

Lisa
Mulgi Vallavolikogu
30. aprilli 2024. a.
määrusele nr 58

HALLISTE PÕHIKOOI ARENGUKAVA

2024-2030

Karksi-Nuia

SISUKORD

SISUKORD	2
1. SISSEJUHATUS	3
2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLI ARENGU PÕHISUUNAD	3
2.1 Kooli arengu põhisuunad	4
3. ÜLDANDMED JA HETKEOLUKORD	5
3.1 Asukoht	5
3.2 Lühiülevaade ajaloost	5
3.3 Kooli hetkeseis	5
4. KOOLI VÄÄRTUSED, VISIOON JA MISSIOON	7
4.1 Kooli väärtused	8
4.2 Visioon	8
4.3 Missioon	8
5. TEGEVUSKAVA	9
5.1 Eestvedamine ja juhtimine	9
5.2 Professionaalse arengu toetamine	10
5.3 Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnale	10
5.4 Ressursside juhtimine	11
5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	11
6. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD	12

1. SISSEJUHATUS

Halliste Põhikooli (edaspidi kool) arengukava on koostatud kooli järjepideva arengu tagamiseks. Kooli arengukava 2024- 2030 on kooli arengut suunav dokument, mis määratleb kooli arengu eesmärgid ja põhisuunad.

Arengukava koostamises osalesid kõik huvigrupid (õpetajad, õpilased, hoolekogu, lapsevanemad).

Halliste Põhikooli arengukava koostamise aluseks on:

- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus
- Halliste Põhikooli põhimäärus
- Mulgi valla arengukava 2024-2030
- Eesti haridusstrateegia 2035

2. ARENGUKAVA KOOSTAMISE PÕHIMÕTTED JA KOOLI ARENGU PÕHISUUNAD

Arengukava koostamise lähtekohad on järgmised:

- sisehindamise andmed;
- Ettevõtliku Kooli kvaliteedihindamise aruanne (hõbetase)
- rahulolu-uuringute tulemused;
- arengukavakoosolekud (õpetajatega, lastevanematega, õpilasesindusega hoolekoguga)

Arengukavas on arvestatud *niüüdisaegse õpikäsituse* põhimõtteid ja *tulevikupädevuste* arendamise vajadust.

Niüüdisaegne õpikäsitus on arusaam õppimisest ja õpetamisest, mille kohaselt õppimine on aktiivne ja koostööne kogu elu kestev protsess, milles õppija õpib õppima ja võtab oma õppimise eest vastutuse. Õppimise käigus arenevad õppija teadmised ja oskused ning muutuvad tema käitumine ja väärtushinnangud. Õpetaja roll on toetada õppijat ning luua keskkond ja tingimused, milles iga õppija saab oma arengupotentsiaali maksimaalselt realiseerida.

Tulevikupädevused on teadmised, oskused ja hoiakud, mis võimaldavad toime tulla üha keerukamas kiiresti muutuv maailmas, sh sotsiaalne intelligentsus, innovaatus ja kohanemisvõime, õppimine ja õpitu mõtestamine (võime mõtestada ja väärtustada õpitu sisulist tähendust)...

Arengukava luues oleme võtnud eesmärgiks, et see on kõigile osapooltele arusaadav töödokument, millest lähtutakse järgneva seitsme aasta planeerimisel, juhtimisel ja oma tegevustes.

Käesoleva arengukava peamisteks eesmärkideks on:

- õpilase arengut toetava keskkonna arendamine;
- ennastjuhtiva õppija kujundamine;
- õppijat ja õppimist toetava õpetaja areng.

Arengukavast lähtuvalt koostatakse kooli iga-aastane üldtööplan. Arengukava tegevuskava muudetakse kooskõlas välis- ja koolikeskkonnas toimunud muutustega, arvestades õppeaasta analüütilise kokkuvõtte tulemusi.

2.1 Kooli arengu põhisuunad

Kooli arendamisel on aluseks võetud viis põhivaldkonda:

1. Eestvedamine ja juhtimine- koolis on väärtuspõhine juhtimine.
2. Professionaalse arengu toetamine- koolis töötavad kvalifikatsioonile vastavad erialaspetsialistid.
3. Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnas- huvigruppide koostöös sünnib tugev kooli toetav kogukond.
4. Ressursid- vahendeid ja õpikeskkonda kasutatakse funktsionaalselt.
5. Õppe- ja kasvatusprotsess- õppeprotsess ja õppe sisu toetavad ennastjuhtiva õppija arengut.

3. ÜLDANDMED JA HETKEOLUKORD

3.1 Asukoht

Halliste Põhikool asub Pornuse külas, Mulgi vallas, Viljandimaal. Kool asub 29 km kaugusel Viljandi linnast, 12 km kaugusel Karksi-Nuiast ja 7 km kaugusel Abja-Paluojaast.

3.2 Lühiülevaade ajaloost

Halliste kihelkond on aastasadu olnud eestlaste kodukohaks Lõuna-Eestis.

1683-1696. a oli Halliste kihelkonnas köstriks ja ühtlasi koolmeistriks Bernt Johan Funk. Palgaks sai ta igalt talult ½ külimit vilja.

1873. a alustati koolimaja ehitamisega Kulla alevikus köstri maja vastu üle tee.

10. septembril 1874.a alustas kihelkonnakoolis tööd Halliste kihelkonnakooli juhatajana Hans Kirsel. Koolis õppis 24 poissi.

1910. a tehti koolile juurdeehitus, et vastu võtta ka tütarlapsi. Õpilaste arv 85.

1972. a sügisel jäi kool algkooliks.

1992. a töötas kool 6- klassilisena.

1995. a mais pandi nurgakivi uuele koolimajale.

1998. a avas ukseid uus koolimaja, kus töötas 7 klassi, nimeks Halliste Põhikool.

2001. aastal lõpetas Halliste Põhikooli esimene lend, 18 õpilast.

2009. a valmis kooli võimla.

2024. a sügisel tähistab Halliste kool oma 150. aastapäeva.

3.3 Kooli hetkeseis

01. jaan 2024 seisuga õpib koolis 92 õpilast. Koolis õpivad valdavalt Halliste ja Õisu piirkonna õpilased, kaugemalt on lapsi Viljandi linnast, Päidrest, Rimmust, Uue-Karistest, Mõisakülalt.

Koolis toimub õppetöö eesti keeles. A-võõrkeeleks on inglise keel, B-keel soome keel või vene keel.

Meie kooli eripäraks on järgmiste valikainete õpetamine:

- Mulgi folklooriõpetus 1.- 3. klass
- informaatika 5. klass
- ettevõtlusõpetus 6.- 7. klass
- usundiõpetus 7. klass
- loovtöö koostamine 8. klass
- karjääriõpetus 9. klass

Õpilased osalevad aktiivselt ja edukalt nii koolisisestel, piirkondlikel, maakondlikel ning vabariiklikel üritustel, võistlustel, konkurssidel, projektides.

2023 sügisel omistati koolile Ettevõtliku Kooli hõbetase.

2024. a jaanuaris liitus Halliste Põhikool Tartu Ülikooli Õppeasutuste arendusprogrammiga, mille eesmärk on pakkuda õppeasutustele kompleksset, tõenduspõhist ja õppijakeskse kvaliteedijuhtimise arengut toetavat ja muutuste juhtimisele keskenduvat tuge.

Suurt tähelepanu pööratakse nii andekatele õpilastele kui ka kaasavale haridusele ning tugivõrgustiku koostöö arendamisele. Lihtsustatud õppekava (edaspidi LÕK), toimetuleku õppekava (edaspidi TÕK) õpilaste õppetöö on korraldatud vastavalt LÕK ning TÕK Riiklikele õppekavadele. Individuaalse õppekava (edaspidi IÕK) õpilaste õppetöö korraldus lähtub õpilaste võimetest, vajadustest, vastavate spetsialistide-, nõustamiskeskuse soovist ning kooli võimalustest.

Koolis on suurepärased sportimisvõimalused: võimla, staadion, võrk- ja korvpalliväljakud, talvel suusarada staadionil, II ja III kooliastme suusatunnid Abja Terviserajal, uisutamisevõimalus võimla parklasse rajataval liuväljal. I kooliastme õpilaste ujumistunnid toimuvad Abja Spordi- ja Tervisekeskuse ujulas.

2020. aastal liitus kool Liikuma Kutsuva Kooli programmi tegevustega.

Kool teeb tihedat koostööd Mulgi valla Halliste piirkonna lasteaedade, kihelkonna kiriku, rahvamajade ning valla üldharidus- ja huvikoolidega. Pikaajalised sõprussidemed Soome Hyökanumme kooli ning Sippoo, Hartola, Vilppula ja Ruovesi kogudustega.

Õppe- ja kasvatustegevuse ning elulähedase õppe toetamiseks tegutsevad huviringid, erinevad projektitegevused ning traditsioonilised mulgi keele- ja kultuurilaagrid.

Huviringidest tegutsevad spordiringid (jalgpall, kergejõustik, palliring, jõusaal), mudilaskoor, tütarlaste lauluring, rahvatantsurühm „Karikakar“, loodusringid I ja II kooliastmele, inglise keele, puutöö-, ratta- ja kunstiring, robotika, tegutsevad noorkotkad ja kodutütred.

Õpilaste arvu prognoos (elanike registri andmed seisuga 01.01.2024)

Õppeaasta	I klassi astujad	Koolis kokku
2023/2024	8	92
2024/2025	7	82
2025/2026	17	89
2026/2027	10	86
2027/2028	10	85
2028/2029	9	92
2029/2030	14	91
2030/2031	12	95

4. KOOLI VÄÄRTUSED, VISIOON JA MISSIOON

Kooli väärtused vastavad kooli arengukavas esitatud missioonile ja visioonile.

Väärtuskasvatuse eesmärgiks on soodustada selliste väärtuste kujunemist, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna koostoimimise aluseks.

4.1 Kooli väärtused

KOOSTÖÖ

Peame oluliseks koostöist õppimist ja õpetamist. Tähtis on koostöö õpilaste, õpetajate, koolitöötajate, vanemate, kogukonna ja koostööpartnerite vahel.

HOOLIVUS

Hoolime üksteisest, keskkonnast, tervisest ning kõigest heast ja ilusast, mis on meie ümber. Oleme sallivad ja arvestame erinevustega.

ETTEVÕTLIKKUS

Oleme julged ning ettevõtlikud, algatusvõimelised, avatud uutele ideedele. Mõtleme loovalt ja kriitiliselt. Õpime vigadest. Näeme probleeme kui võimalusi ja leiame neile lahenduse?

VASTUTUS

Võtame vastutuse õppimise ja õpetamise eest. Vastutame oma tegude ja nende võimalike tagajärgede eest. Suhtume vastutustundlikult meid ümbritsevasse elukeskkonda.

4.2 Visioon

Halliste Põhikool on kaasaegne ning turvaline kool, kus õpi- ja töökeskkond toetab iga õppija arengut ning kasvamist õnnelikuks tulevikumaailmas hakkamasaavaks kodanikuks.

4.3 Missioon

Halliste Põhikool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, ettevõtlikeks, hoolivateks ja vastutustundlikeks isiksusteks, kes tahavad edasi õppida. Halliste Põhikoolis loome igale õpilasele eakohase, positiivse, õpihuvi ja -oskuseid arendava ning koostööd väärtustava õppekeskkonna.

Halliste Põhikool lähtub õpilaste erinevatest võimetest, huvidest ja sotsiaalsetest oskustest. Kool avab igale õpilasele võimalusi jätkata oma valitud haridusteel. Selleks oleme kursis haridusuuendustega ja väärtustame innovaativisust.

Halliste Põhikoolis teevad õpetajad koostööd ja arendavad oma kutseoskuseid. Kool peab tähtsaks koostööd vanematega ning ühtehoidvat kogukonda.

5. TEGEVUSKAVA

Peamised arengusuunad:

- ühtse organisatsioonikultuuri arendamine, kus iga töötaja hoiakud ja väärtused toetavad nüüdisaegse õpikäsituse teadlikku rakendamist;
- õppimine on individuaalne, aktiivne, elulähedane, tegevuspõhine ja toimub konkreetse õppija arengu kontekstis;
- koostöine õpe, mis toob suurema seotuse nii koolis, kogukonnas kui terves ühiskonnas;
- kooli, õpetaja ja õppija valikuvõimalused ja tegevusvabadus, mis toetab erinevate osapoolte sisemist motivatsiooni, õpitulemusi ja heaolu, samuti enesejuhtimist ja iseseisvust.

5.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Ühtehoidva kooliperega avatud ning kaasaegne kool

Tegevused	Tähtaeg	Protsessi juht/ kaasatud isikud
Tõenduspõhise ja õppija arengut toetava kvaliteedijuhtimise edendamine	pidev	koolijuht
Ühistel väärtustel põhineva koolikultuuri arendamine	pidev	kogu koolipere
Kooli põhidokumentide ja kordade uuendamine	pidev	koolijuht
Tähelepanu pööramine vaimse- ja füüsilise tervise tasakaalule	pidev	koolijuht, õpetajad, tugipersonal

5.2 Professionaalse arengu toetamine

Eesmärk: Professionaalsete ja motiveeritud õpetajate ning tugipersonaliga kool

Tegevused	Tähtaeg	Protsessi juht/ kaasatud isikud
Õppija arengut toetava õppimis- ja õpetamiskultuuri arendamine	pidev	koolijuht, õpetajad
Motiveerivate töötingimuste tagamine õpetajatele ja tugipersonalile, et kindlustada oma valdkonna professionaalide värbamine ning järelkasv	pidev	koolijuht
Taseme- ja täiendõppes osalemine ning õpetajakutse taotlemise toetamine	pidev	koolijuht, õpetajad
Õpetajate ja tugipersonali tõhusa koostöö toetamine	pidev	koolijuht, õpetajad, tugipersonal
Arenguveestluste läbiviimine	1x aastas	koolijuht

5.3 Koolipere aktiivsus ja mõju kogukonnale

Eesmärk: Halliste Põhikool on avatud haridus-, spordi- ja kultuuriasutus

Tegevused	Tähtaeg	Protsessi juht/ kaasatud isikud
Oleme avatud kogukonnale	pidev	koolijuht, kogu koolipere
Õppetöö mitmekesistamiseks ja õppija arengu toetamiseks kaasame erinevaid huvigruppe ja koostööpartnereid	pidev	koolijuht, huvijuht, õpetajad
Osaleme õppimist ja õpetamist toetavates koolivälistes koostööprojektides (Koolirahu, Ettevõtlik Kool, Liikuma Kutsuv Kool, Keskkonnainvesteeringute Keskus, Erasmus+ jne)	pidev	koolijuht, huvijuht haridustehnoloog, sotsiaalpedagoog, ÕE, õpetajad
Osaleme üle- eestilistel, maakondlikel, Mulgimaa-ülestel ning kohalikel võistlustel, esinemistel ja konkurssidel	pidev	õpetajad, huvijuht, ringijuhid, koolijuht
Teeme koostööd kohaliku omavalitsuse, erinevate ettevõtete, teadus-, haridus-, spordi- ja kultuuriasutustega	pidev	koolijuht, huvijuht, õpetajad, ringijuhid
Jätkame vastastikku toetavat ja arendavat koostööd hoolekogu, vilistlaste ja lapsevanematega	pidev	koolijuht, hoolekogu, õpetajad
Kajastame koolipere ettevõtmisi järjepidevalt kooli veebilehel, sotsiaalmeedias ja kohalikus ajalehes	pidev	haridustehnoloog, õpetajad, ÕE, koolijuht

5.4 Ressursside juhtimine

Eesmärk: Koolis on turvaline, ajakohane, tulevikku vaatav, õppimist ja õpetamist soodustav õpi- ja töökeskkond. Vaimselt ja füüsiliselt turvalise õpi- ja töökeskkonna arendamine.

Tegevused	Tähtaeg	Protsessi juht/ kaasatud isikud
Õpi- ja töökeskkonna kujundamine ja kaasaegsete õppe- ja töövahendite/materjalide/inventari hankimine ning uuendamine, sh IKT vahendite ajakohastamine.	pidev	koolijuht/KOV
Koolihoone ja vahendite korrashoiu tagamine ja kaasajastamine	pidev	koolijuht/KOV
Kooliterritooriumi kohandamine õuesõppe ja aktiivsete vahetundide jaoks	pidev	koolijuht
Turvavalgustuse ja tuletõkkeuste uuendamise	2025-2026	koolijuht/KOV
Kesküttekatla vahetus, küttesüsteemi ajakohastamine	2026-2027	koolijuht/KOV
Kommunikatsioon, mainekujundus, reklaam, infotehnoloogilise ressursi kasutamine	pidev	koolijuht, haridustehnoloog, personal
Mõistlik ja säästev majandamine	pidev	koolijuht, personal
Täiendavate rahastusallikate (erinevad projektid) leidmine õppetöö mitmekesistamiseks	pidev	koolijuht, õpetajad, huvijuht

5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Ennastjuhtiva õppija arengut toetava õppimis- ja õpetamiskultuuri loomine

Tegevused	Tähtaeg	Protsessi juht/ kaasatud isikud
Kooli õppekava ajakohastamine, rakendamise toetamine	2024 kevad/ pidev	koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid, hoolekogu
Nüüdisaegsest õpikäsitusest lähtuva koolikultuuri arendamine, kus iga koolipere liige kannab selle väärtusi ning hoiakuid	pidev	koolijuht, kogu koolipere
Ennastjuhtiva õppija kujundamine	pidev	koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid
Koostöine õppimine ja õpetamine	pidev	koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid

Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine selliselt, et tagatud oleks kõikide õpilaste arenguvõimalused ja tugisüsteemide efektiivne rakendamine	pidev	koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid,
Iga õpilase individuaalset arengut ehk individuaalset õpirada toetava õpikäsituse rakendamine, sh õppija arengut toetava hindamise laiapõhjalisem kasutamine	pidev	koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid
Õppeainete tihedam omavaheline lõimimine ning elulähedase õppe rakendamine	pidev	koolijuht, õpetajad, tugispetsialistid
Uuenduslike tehnoloogiliste vahendite ja keskkondade kasutuselevõtt ja nende efektiivne kasutamine õppetöös	pidev	haridustehnoloog, õpetajad
Lapsevanemate teadlikkuse tõstmine enesejuhitud õppimise teemadel, et õppeprotsess oleks toetatud nii koolis kui ka kodus	pidev	koolijuht, klassijuhatajad, õpetajad, tugispetsialistid
Eesmärgistatud arenguvestluste regulaarne läbiviimine	1 x aastas	klassijuhatajad

6. ARENGUKAVA ÜLEVAATAMISE JA UUENDAMISE KORD

Arengukavas kirjeldatud eesmärkide saavutamine on pidev protsess, mida hinnatakse kooli sisehindamise raames. Iga õppeaasta lõpus teeb kooli direktor õppenõukogus kokkuvõtliku ülevaate tööst arengukava eesmärkideni jõudmisel ja tegevuskava järgimisel. Tulenevalt õppenõukogu hinnangust ja ettepanekutest lisatakse arengukavasse täiendused ja parandused, mis kooskõlastatakse eelnevalt kooli hoolekogu ja õpilasesindusega. Kooli arengukava kinnitab koolipidaja.